


סוגי מכרזים והתקשרויות	פרק משני:	משרד האוצר אגף החשב הכללי תכ"ם – התקשרויות ורכישות 
התקשרות בפטור ממכרז	תת פרק:	
7.3.6.2	הוראה מקשרת:	
7.3.6.2.1.ט	מספר טופס:	
תת מהדורה: 01	מהדורה:	

אל: ועדת המכרזים

התפוצות	משרד:
	יחידה מזמינה:
21.9.2020	תאריך:

**הנדון: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ ספק חוץ**

הבקשה מסתמכת על תקנה 3(29) / (סמן את התקנה המתאימה) לתקנות חובת מכרזים ועל הוראות תכ"ם, "פטור מחובת המכרז", מס' 7.8.1 והוראת תכ"ם, "בחירת קיומם של ספקים ומיזמים", מס' 7.8.2.

**תיאור מהות ההתקשרות (רקע ופירוט התכונות של הטובין/השירות/העבודה)**


<p>רקע:</p> <p>משבר הקורונה פגע באופן קשה בקהילות יהודיות בעולם, רבות מן התשתיות בעולם היהודי בנויות על התכנסויות ועל פעילות חינוכית שבהן פגעה הקורונה באופן קשה. בנוסף, ההסתמכות של ארגונים ותוכניות על פילנתרופיה הוסיפה אתגר נוסף על זה.</p> <p>בתחום החינוך הפורמלי, על אתגרים אלו נוספה המורכבות הרבה של המערכות האלו, שקשורות גם לממשלה המקומית בחלק מהפעילות וגם מהוות עמוד תווך של הקהילה במקומות רבים. לאור זאת החליט המשרד כי חלק מתקציב המופנה להתמודדות עם אתגרי הקורונה יופנה למערכות החינוך הפורמלי היהודי בעולם.</p> <p>עיקרי התוכנית:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. פיתוח יכולות דיגיטליות ברמת בית הספר ברמת המטה – למידה מרחוק, הכשרות ללמידה מרחוק, דיגיטציה של מאגרים וכו'.</li> <li>2. פיתוח חומרי לימוד מתאימים כל מקום לפי שפתו, תרבותו ואופיו, כיתות ואירועים וירטואליים שיוכלו לשמש את כלל בתי הספר באזור מסויים או באופן גלובלי</li> <li>3. איסוף של חומרי הלימוד הדיגיטליים הקיימים וליווי ישיר כל בית ספר בתוכנית לשימוש נכון ואפקטיבי של חומרי לימוד אלו – כולל הכשרות מתאימות, התאמת חומרי הלימוד למשאבי הזמן והיכולות של בית הספר והנגשה מלאה שלהם.</li> <li>4. פיתוח רשתות מקצועיות של לימוד עמיתים הדדי בהקשר האתגרים של הקורונה על מנת להגביר את היכולות של המורים והמחנכים.</li> </ol> <p>יידרשו כאן עבודה בשני ערוצים – הראשון ליווי ישיר של בתי הספר וכלל התהליכים שהם יהיו מעורבים בהם, ליווי הרשתות המקצועיות וכו'. וכן תכלול של ספקי משנה שיעסקו באופן ממוקד בפיתוח חומרים ותכנים או בהכשרה להם לפי תחומים ספציפיים כמו עברית או יהדות, הכשרה ללמידה מרחוק וכו'.</p>
--

האם קיים בנושא זה מכרז מרכזי של החשב הכללי או גורם ממשלתי מוסמך אחר?  לא


סוג ההתקשרות: (סמן X במקום המתאים)

שירותים

שם הספק:	מט"ח – המרכז לטכנולוגיה חינוכית
מספר הספק (ח.פ.ח.צ.ע.מ/מספר עמותה)	מס' עוסק מורשה – 510557705
ספק זה הנו:	<input type="checkbox"/> ספק יחיד

חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ			טופס:
סוגי מכרזים והתקשרויות	פרק משני:	<p>משרד האוצר אגף החשב הכללי תכ"ם – התקשרויות ורכישות</p> 	
התקשרות בפטור ממכרז	תת פרק:		
7.3.6.2	הוראה מקשרת:		
7.3.6.2.1.ט	מספר טופס:		
תת מהדורה: 01	מהדורה:		

	אומדן / שווי ההתקשרות:
כ- 22 חודשים. עד לסוף שנת הלימודים תשפב (31.8.2022)	תקופת ההתקשרות:

סוגי מכרזים והתקשרויות	פרק משני:	משרד האוצר אגף החשב הכללי תכ"ם – התקשרויות ורכישות	
התקשרות בפטור ממכרז	תת פרק:		
7.3.6.2	הוראה מקשרת:		
7.3.6.2.1.ט	מספר טופס:		
תת מהדורה: 01	מהדורה:		

### נימוקים כי הספק הוא ספק יחיד או כי הטובין הם טובי חוץ (במקרה הצורך ניתן לצרף עמודים נוספים וכל מסמך רלוונטי נוסף)

#### נא להתייחס לסעיפים הבאים:

- האמצעים שבהם נערכו בדיקות לאיתור ספקים נוספים והכנת חוות דעת כולל פירוט מקורות מידע ופעולות שננקטו (לדוגמה חיפוש באינטרנט, התכתבות עם ספקים, פגישה או שיחה עם ספקים וכדומה).
- ממצאי הבדיקה (אם ישנם ספקים נוספים בתחום ההתקשרות, יש לפרט את הסיבות לאי התאמתם לביצוע ההתקשרות עימם ואת הסיבות להיות הספק שלגביו נכתבה חוות הדעת ספק יחיד/ספק חוץ).
- נימוקים והערות נוספות

תחום החינוך היהודי הפורמלי בעולם הוא תחום מורכב מאוד ובעל שונות גדולה מאוד. ישנם כ-1450 בתי ספר יהודיים יומיים בעולם. בתי הספר פועלים בזירות שונות, בשפות שונות ומשרתים קהל יעד מגוון מאוד, מבחינת קשר לזהות יהודית ולישראל.

חלק מבתי הספר קשורים לארגונים מדינתיים או על מדינתיים כמו פריזמה בארצות הברית, **EFI** באירופה, למורים בצרפת וכד' וחלקם עצמאיים לגמרי.

הפרויקט המדובר בא לסייע לבתי ספר ומערכות חינוך בזמן הקורונה – להפעלת שירותים בתחום הכשרות והשתלמויות ורשתות תומכות למורים ומחנכים, הנגשת חומרי לימוד ותוכניות לכלל בתי הספר היהודיים בעולם, פיתוח חומרים ויכולות דיגיטל. הספק שיפעיל את הפרויקט יידרש לתת הכשרות ופיתוח תוכן במגוון מוצרים וכלים שקיימים בשוק ולהתאים אותם לאופי בית הספר והיכולות שלו. הגוף המפעיל את הפרויקט חייב להיות בעל יכולת מוכחת בשלושה תחומים

1. שילוב של יכולת חינוכית ויכולת טכנולוגית


2. קשרים לארגונים ובתי ספר יהודיים בכל העולם

3. ידע ומומחיות בהפעלת הכשרות ופיתוח תוכן בעולם החינוך היהודי בתפוצות


בגלל העובדה שמדובר בתקציב חרום למענה למשבר הקורונה צריך גוף שיכול להוציא לפועל השירותים באופן מיידי ודחוף לאחר ההתקשרות הספק יהיה חייב להעמיד את כלל היכולות בזמן קצר מאוד ובהיקף רחב מאוד ללא צורך בזמן התארגנות ובניית תשתיות.

עיקר השירותים והתקציב יופנו לשנת הלימודים תשפ"א בשני חצאי הכדור (דהיינו עד לתאריך 31.12.2021) ויתרת ההתקשרות לתהליכי המשך נצרכים לסיום התהליכים שיתחילו בשנה זו. עקב אי הוודאות ביחס לקורונה והשפעותיה על מערכת החינוך בשנת הלימודים הבאה, המערך ימשיך לסייע בעת הצורך גם בשנה תשפ"ב. הספק יצטרך לספק את כלל השירותים, לבצע באופן ישיר את הליווי והיעוץ וכל התהליכים מול בתי הספר ובמקביל לתכלול את כלל ספקי המשנה שיבצעו חלקים שונים ומוקדים בתוכנית, בעולמות של פיתוח ותכנים ולכן נדרש כאן ספק שיש לו יכולת תכלול מוכחת ושיוודע לעבוד עם ספקי משנה שונים וגם יכולת לעבוד עם בתי ספר באופן ישיר על תהליכי עבודה כוללים.

לצורך בדיקת השוק המשרד ערך שיחות עם כל הגורמים האזוריים – **EFI**, למורים, אורט העולמי, חב"ד, למורים, **pages** באנגליה, אמי"ה בארגנטינה וכד' וכן עשרות פגישות עם ספקי תוכן והשתלמויות פוטנציאליים –

סוגי מכרזים והתקשרויות	פרק משני:	משרד האוצר אגף החשב הכללי תכ"ם – התקשרויות ורכישות	
התקשרות בפטור ממכרז	תת פרק:		
7.3.6.2	הוראה מקשרת:		
7.3.6.2.1.ט	מספר טופס:		
תת מהדורה: 01	מהדורה:		

<p>כמו תל"י, סולמות, שפע, אייתלעם, מרכז לוקשטיין, בית התפוצות, אורנים, הרצוג, <b>my jewish learning</b>, היבריקה, במה, יד ושם, וגם עם מפעילי תוכניות קטנים כמו <b>jewish interactive</b>, עולם שלם וכד' בנוסף ערך המשרד שיחות עם מנהלי בתי ספר בעולם ורכזי לימודי היהדות, מאזורים שונים – אמריקה הלטינית, צפון אמריקה, ואירופה להבנת הצרכים שלהם לאור משבר הקורונה והספקים שהם מכירים למימוש צרכים אלו.</p>
<p>בנוסף, המשרד מיפה את כל בתי הספר היהודיים בעולם ואת כלל הארגונים העוסקים בתחום התפוצות שיש להם פוטנציאל לפעילות גלובלית כמו הסוכנות היהודית, ההסתדרות הציונית העולמית, מכבי עולמי, הג'וינט.</p>
<p>מבדיקה של כלל הגורמים האלו עולות מספר מסקנות:</p> <p>א. אין אף גורם מלבד מטח שעובד על כלל השירותים – הכשרות, פיתוח חומרים, בניית רשתות, דיגיטל וכו'.</p> <p>ב. אין אף גורם מלבד מטח שעובד עם כלל האזורים בעולם למשל, ישנם ארגונים ששולחים שליחים לחלק מבתי הספר בעולם ומפתחים מעט חומרים הקשורים לחינוך ציוני, אך אינם עובדת עם בתי הספר בכלל האזורים בעולם ולא עוסקים בפיתוח תכנים בתחום היהדות והעברית, ספקים אחרים מפתחים חומרים בתחום היהדות לחלק מבתי הספר ולא לאחרים. ישנם ספקים שמבצעים הכשרת מורים בחלק מהמקומות בעולם, וסוג אחר של ספקים עוסקים בתחום העברית בגילאים מסויימים ולא באחרים.</p>
<p>מט"ח היא היחידה שיש לה יכולות קשרים וניסיון מוכח בכל אחד מהערוצים הנדרשים להפעלת הפרויקט והיא מכירה את כלל בתי הספר בעולם ובעלת קשרים מוכחים עם בתי הספר ועם רשתות החינוך השונות. וכן בעלת ניסיון להדרכות והכשרות בתחום הלמידה מרחוק. מטח היא בעלת יכולות בתחום השילוב בין חינוך לטכנולוגיה ובעלת קשרים בעולם ולפיכך נבחרה כשותפה למיזם המשותף יונייטד שהמשרד מקיים עם מטח, שבו היא משקיעה מחצית מסכום ההתקשרות, ואף בפרויקט זה צברה עוד ניסיון ויכולות שיסייעו לה לבצע את השירותים הנדרשים בפרויקט הנוכחי במהירות וביעילות שהם תנאי קריטי להצלחת המיזם הנוכחי בהקשר הקורונה, לצד המשך הפעלת השירותים הנדרשים בפרויקט יונייטד.</p>
<p>גם משרד החינוך מכיר במטח כאחד מן הגורמים היחידים שמשלבים בין יכולות חינוכיות ליכולות טכנולוגיות ומבין הגורמים הנוספים שיועדים לשלב בין חינוך לטכנולוגיה מטח הוא היחיד שיש לו יכולות וקשרים כאלה גם בתחום התפוצות.</p>
<p>לסיכום – מתוך כלל המיפויים, הידע המקצועי והניסיון שיש לי אין אף גורם שמחזיק בכלל היכולות הנדרשות להוציא לפועל את השירותים הנדרשים – מצד השילוב בין חינוך וטכנולוגיה והקשרים והשירותים הנדרשים בתחום החינוך היהודי בתפוצות.</p>
<p>הפרויקט הזה הוא פרויקט מתוך תקציב ההתמודדות עם משבר הקורונה שאושר בהחלטת ממשלה שאושרה בתאריך 3.8.2020 (בתיקון מספר 10 והוראת שעה לשנת 2020), שתיקרו עניינה "תכנית סיוע ממשלתית להתמודדות עם משבר הקורונה". בהקשר זה נדרשת כאן יכולת הוצאה לפועל מהירה ותכליתית.</p>
<p>צירוף שני אלו – (1) היכולות והניסיון הייחודיים של מטח בנקודת הזמן הזו – בתחום התוכן וההכשרות בחינוך היהודי בעולם, בשילוב בין טכנולוגיה וחינוך וברישות ובקשרים לבתי ספר יהודיים ו (2) כן הצורך לסיוע מידי הופכת את מטח <b>במצב הדברים בפועל</b> לספק היחיד היכול לתת שירותים אלו למשרד.</p>

חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ			טופס:
סוגי מכרזים והתקשרויות	פרק משני:	<p>משרד האוצר אגף החשב הכללי תכ"ם – התקשרויות ורכישות</p> 	
התקשרות בפטור ממכרז	תת פרק:		
7.3.6.2	הוראה מקשרת:		
7.3.6.2.1.ט	מספר טופס:		
תת מהדורה: 01	מהדורה:		

חוות דעתי זו ניתנת מתוקף היותי הסמכות המקצועית לנושא זה.

בכבוד רב,

חתימה	סמנכל משרד התפוצות	חגי אליצור
	תפקיד בעל הסמכות המקצועית	שם בעל הסמכות המקצועית